

PROGRAMME ÉDUCATIF

Centre de la petite enfance la marmaille

*Adopté le 04 mai
2023*

Introduction

Notre programme éducatif assure une cohérence des pratiques éducatives afin d'offrir un service de qualité aux enfants. Ce document permet une meilleure compréhension des valeurs véhiculées dans notre milieu afin d'offrir un environnement favorisant le développement des enfants. Pour créer ce programme éducatif à l'image de la Marmaille, respectant les bases du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », un comité fut créé en y impliquant les gestionnaires et le personnel éducateur de chacune des installations. Il est important de souligner que le personnel de La Marmaille a été impliqué et consulté à plusieurs reprises sur différents aspects du programme éducatif.

Nous tenons à remercier tous les gens qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce programme éducatif. Les ingrédients essentiels à la réalisation de ce document ont été l'engagement et l'expertise des éducatrices, des parents et des gestionnaires. Beaucoup d'échanges et de discussions enrichissantes ont eu lieu tout au long de ce processus.

C'est donc avec joie et fierté que nous vous présentons le programme éducatif de La Marmaille.

Proposition de Citations à inclure à la fin du mot de présentation:

- « Libérez le potentiel des enfants, et vous transformerez le monde avec lui »
Maria Montessori
- « L'éducation consiste à comprendre l'enfant tel qu'il est, sans lui imposer l'image de ce que nous pensons qu'il devrait être » Krishnamurti

Le centre de la petite enfance La Marmaille

Grâce au Centre de la Nature, les installations 1, 2 et 4 de La Marmaille bénéficient de 125 acres de verdure, d'arbres et de fleurs. Les enfants ont accès à une multitude d'installations dont une piscine, une piste cyclable, une patinoire, des aires de jeux, une serre tropicale, une ferme et ses animaux, un enclos géant avec des chèvres, pour n'en citer que quelques-unes... Bref, le cadre rêvé pour faire ses premiers pas sur la planète!

Pour sa part, l'installation Claire-Julie est située dans le vieux Ste-Rose. Les enfants ont accès aux berges de la rivière des Mille-Îles, à la bibliothèque, aux parcs et espaces verts du quartier. Un ancien duplex sur une rue tranquille qui a été transformé en CPE accueille chaleureusement les tout-petits.

Présentation des divers services

La Marmaille se compose de 4 installations :

Installation 1 (62 enfants)

- 62 enfants
- Pouponnière
- Groupes homogènes

Installation 2

- 80 enfants
- Pouponnière
- Groupe homogène et groupe multi-âges

Installation Claire-Julie

- 41 enfants
- Groupe multi-âges

Installation 4

- 80 enfants
- Pouponnière
- Groupe homogène et groupe multi-âges

Description et fonctionnement en regroupement multi-âges

Le groupe d'âges multiples est un autre type de regroupement qui privilégie les relations entre les plus petits et les plus grands. Il permet de faire découvrir aux enfants l'univers de la différence à travers les âges dans un climat familial.

Les enfants ont aussi le temps de grandir à leur rythme, ils développent leurs compétences sociales et côtoient les plus petits de façons constructives (contrôle des émotions, autocontrôle).

Dans ce type de regroupement, l'on tient compte de la force que peut représenter chaque enfant du groupe. Chacun d'eux devient utile et nécessaire pour le bon fonctionnement et l'harmonisation de celui-ci. C'est à travers les valeurs humaines solides et bien édifiées qui forment le secret de la réussite de celui-ci et celle de notre CPE. C'est une façon d'avoir plus de temps en interaction avec les enfants.

Nous recherchons toujours la stabilité chez nos tout-petits. Ce mode de regroupement assure une continuité des soins pour une période de deux ou trois ans et permet à tous (parents, enfants, personnel éducateur éducatrices) de s'impliquer sur une longue période.

1. Les orientations générales et les approches éducatives de votre service de garde

La mission de votre service de garde

Le CPE la Marmaille s'engage à assurer un service de qualité qui veille sur le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'il accueille.

En partenariat avec les parents et grâce à la qualité de l'accompagnement des professionnels gravitant autour des enfants, nous optimisons le développement global de chaque enfant et nous l'outillons pour un meilleur départ dans la vie. La prévention et le soutien des difficultés liées au développement global des enfants est aussi notre priorité.

Les valeurs véhiculées par votre service de garde

L'autonomie

Sous le regard bienveillant et le soutien du personnel éducateur, l'enfant est encouragé à agir librement dès la pouponnière, à prendre des initiatives et affirmer ses goûts et ses capacités. Le personnel éducateur propose des responsabilités à l'enfant adaptées à son niveau de développement. Cette valeur permettra à l'enfant de grandir tout en développant sa confiance en soi.

Le respect

À la Marmaille, nous valorisons le respect de soi, des autres et de l'environnement. L'inclusion de tous les enfants est au cœur de nos priorités; chaque enfant a ses forces et ses besoins. Cette diversité offre une richesse à notre milieu, favorisant l'égalité des chances et l'ouverture d'esprit chez les enfants. Chaque enfant est accueilli avec bienveillance, dans un climat harmonieux et sain qui lui permettra de vivre pleinement son unicité.

La collaboration

L'entraide est au cœur de nos pratiques pédagogiques pour établir des rapports égaux que ce soit entre les enfants, entre le personnel éducateur ainsi que l'équipe de gestion. Les moments d'échanges pour participer aux prises de décisions sur la vie collective sont aussi encouragés. Nous favorisons la collaboration des parents et des professionnels externes pour offrir un service adapté à chacune de nos familles.

La créativité

À la Marmaille, nous encourageons les enfants à développer leur expression de soi, leurs idées et leur imagination. Nous favorisons l'utilisation du matériel libre, ouvert et polyvalent ainsi que des expériences qui laisse place à l'initiative de l'enfant.

Les objectifs

Un des objectifs de notre programme éducatif est d'assurer la continuité entre la maison, les différentes transitions que l'enfant vit au CPE ainsi qu'avec l'école pour favoriser ce passage vers le monde scolaire.

Il est important pour nous d'avoir une cohérence entre nos pratiques et interventions éducatives auprès des enfants, de leur famille et entre nos installations.

Nous avons également comme objectif d'offrir une qualité éducative dans notre milieu.

Tel que demandé par la loi sur les services de garde éducatifs, nous devons appliquer un programme éducatif qui a pour objectif de :

- De favoriser le développement global en lui permettant de développer à son rythme tous les domaines de sa personne notamment sur le plan affectif, social, cognitif, langagier, physique et moteur;
- D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement;
- De favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école.

1. Les cinq fondements de notre programme éducatif tirés d'Accueillir la petite enfance :

1. Le lien d'attachement

Tout en reconnaissant que les parents sont les premiers agents de développement, le personnel éducateur se montre attentif aux besoins de l'enfant, bienveillant et chaleureux. L'enfant qui est sécurisé dans un lien significatif et authentique avec le personnel éducateur, s'engagera dans ses explorations et ses expériences de vie au CPE.

2. L'humanisme

Nous considérons l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité intrinsèque et une volonté naturelle d'apprendre et de se développer. Le rôle du personnel éducateur est de faire confiance à l'enfant, l'accompagner et le soutenir pour lui permettre de développer son plein potentiel.

3. L'approche écologique

Afin d'offrir à chaque enfant un service de qualité, nous tenons compte des caractéristiques qui lui sont propres telles que son tempérament, sa personnalité, sa famille ainsi que l'environnement dans lequel il grandit et évolue. Tous ces éléments se lient les uns aux autres et permettent à l'enfant de se bâtir. Il faut tout un village pour élever un enfant et Le CPE fait partie de celui de chacun des enfants de notre milieu.

4. L'apprentissage actif et accompagné

À la Marmaille, le personnel éducateur soutient l'enfant et lui offre des occasions d'interagir avec son environnement. Tous les moments vécus au CPE sont des sources d'apprentissages et d'explorations dans lequel l'enfant est activement impliqué.

5. L'intervention démocratique

Le style d'intervention privilégié à la Marmaille est bien entendu le style d'intervention démocratique. Adopter ce style d'intervention crée un climat positif dans le groupe d'enfants. Pour développer des relations avec ses pairs, l'enfant a besoin de se sentir respecté tout en ayant un cadre sécurisant. L'enfant qui évolue dans ce climat développe son autonomie et sa confiance en soi. Il est en apprentissage dans toutes ses relations avec les personnes qui l'entourent.

L'intervention démocratique permet un partage de pouvoir avec les enfants selon leur développement et le moment ciblé. L'enfant peut faire des choix, exprimer ses besoins, prendre part à certaines décisions comme ses jeux, avec qui il souhaite les expérimenter, participer à l'aménagement du local, etc...L'initiative est encouragée. Le personnel éducateur a un rôle de soutien et accompagne l'enfant dans la résolution de problème. Les essais et les erreurs sont considérés comme des sources d'apprentissages pour l'enfant.

Les enfants ont besoin de sécurité. Afin de combler ce besoin, le personnel éducateur établit des consignes claires et propose des défis selon la capacité de l'enfant. Il propose une routine aux enfants et le soutient dans l'apprentissage des émotions.

De plus, par leurs interventions démocratiques, le personnel éducateur favorise l'autonomie afin que l'enfant s'investisse dans le jeu tout en éprouvant du plaisir.

2. Les cinq principes de bases qui émanent de ces fondements théoriques

Afin d'offrir une qualité éducative dans notre CPE, nous nous basons également sur les cinq bases suivantes :

1. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

À la Marmaille, nous croyons que dès qu'un enfant est en action, tous les domaines de son développement sont interpellés et s'influencent les uns les autres. Le plaisir est une source de motivation chez l'enfant et c'est en jouant qu'il fait ses apprentissages. Nous proposons donc aux enfants diverses expériences adaptées à chaque enfant et à son âge.

2. Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Nous reconnaissons que le parent est le premier intervenant auprès de son enfant et nous comptons sur sa collaboration afin de pouvoir en apprendre plus sur son enfant. Ainsi, nous pourrions mieux assurer une continuité entre la maison et le CPE. La cohérence entre les interventions du parent et celles du personnel éducateur est d'ailleurs un élément de sécurité et une ressource inestimable pour l'enfant. Nous voulons que le parent soit accueilli en confiance, écouté et respecté.

3. Chaque enfant est unique

Chaque enfant est accueilli et reconnu comme étant unique. Le personnel éducateur prend le temps d'observer à chaque jour et il porte une attention particulière, aux intérêts, aux particularités et aux goûts de chaque enfant. Afin de respecter le rythme de chacun, il planifie de l'accompagnement individualisé, propose du matériel et adapte ses interventions afin de répondre aux besoins des enfants. Deux fois par année, soit en mai et décembre, le personnel éducateur complète un dossier éducatif pour chaque enfant qui tient compte de son développement et du rythme de celui-ci.

4. L'enfant est l'acteur principal de son développement

C'est en interagissant avec son environnement, avec les pairs et les adultes que l'enfant se développe. L'enfant possède une motivation intrinsèque pour apprendre; le personnel éducateur encourage d'ailleurs les initiatives des enfants. Il est présent pour le soutenir dans ses découvertes afin qu'il apprenne dans le plaisir. Une planification souple de la part du personnel éducateur permet de s'adapter tout au long de la journée et d'avoir du temps pour l'exploration.

5. L'enfant apprend par le jeu

Le moyen d'apprentissage valorisé au CPE La Marmaille est le jeu. Il est la base de l'intervention éducative et il devient l'outil d'expression de l'enfant. Il lui permet d'explorer son univers, le comprendre et le maîtriser. Le jeu est générateur de plaisir chez l'enfant et permet de faire de nombreux apprentissages dans toutes les sphères de développement.

Extrait d'Accueillir la petite enfance page 81 :

« Le jeu: un besoin et un droit » L'importance du jeu pour le bien-être des enfants est largement reconnue par des organismes internationaux comme l'Organisation mondiale de l'éducation préscolaire (OMEP), le Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)⁸⁵.» De son côté, le Conseil canadien de l'apprentissage a diffusé, en 2012, une déclaration sur l'importance du jeu dans les interventions en soutien au développement global de jeunes enfants⁸⁶. **Tous les enfants ont besoin de jouer et en ont le droit. »**

3. Les approches éducatives

✓ Pédagogie ouverte

C'est en étant actif; en interagissant avec son environnement, ses pairs et les adultes que l'enfant apprend à découvrir le monde qui l'entoure. L'enfant manipule, expérimente, explore un éventail de matériel. Cette pédagogie permet à l'enfant de faire des choix; ses forces sont mises de l'avant. Le personnel éducateur accompagne et soutient l'enfant dans ses expérimentations pour l'amener un pas plus loin dans son développement.

Voici quelques bienfaits de la pédagogie ouverte chez l'enfant:

- Favorise la résolution de problème
- Encourage la motivation intrinsèque
- Développe la persévérance
- Favorise le sentiment de compétence et développe l'estime de soi

✓ Pédagogie par la nature

Le contact avec la nature apporte une grande richesse pour les explorations et les apprentissages dans notre milieu. Notre environnement nous permet d'avoir accès à différents endroits naturels (centre de la nature, berge des Mille-Iles) pour que l'enfant

fasse de nombreuses découvertes avec ses sens. Cette pédagogie permet de développer de saines habitudes de vie chez les enfants et favorise le jeu actif pour une plus grande dépense énergétique. L'enfant est alors en mouvement; en interaction avec l'environnement. Au fil des saisons, l'enfant a la possibilité de prendre des risques avec le soutien et l'accompagnement du personnel éducateur.

Voici quelques bienfaits dont plusieurs recherches ont relevé concernant la pédagogie par la nature :

- Apporte une meilleure confiance et estime de soi chez les enfants;
- Développe une plus grande capacité d'attention;
- L'enfant apprend à résoudre des problèmes
- Favorise l'autonomie
- Stimule la créativité et l'imagination

Nous valorisons cette pédagogie au quotidien afin de favoriser le développement global des enfants.

4. Le développement global de l'enfant

✓ Le développement global et intégré

Par l'observation quotidienne et les expériences variées qui sont proposées à l'enfant en lien avec son intérêt, le personnel éducateur met tout en œuvre pour le stimuler au quotidien.

Pour favoriser le développement global de l'enfant, les moyens que nous utilisons sont basés sur nos orientations et sont en cohésion avec nos valeurs et nos approches.

Une planification avec des intentions éducatives basée sur les intérêts et les observations des enfants est affichée à la vue des parents.

À l'aide d'un cadre de référence sur le développement de l'enfant, le personnel éducateur analyse ses observations pour faire évoluer l'enfant vers son prochain pas et le soutenir dans chaque aspect de son développement.

Les locaux sont divisés en coin de jeux. Chaque local possède des coins flexibles et adaptés aux intérêts de l'enfant. Les aires communes comme les corridors, le vestiaire peuvent être utilisés comme aire de jeux.

Le personnel éducateur bonifie leur coin selon les intérêts des enfants afin de soutenir leur apprentissage. Les enfants sont impliqués dans le choix du matériel. Nous valorisons l'utilisation du matériel ouvert et polyvalent dans notre milieu.

Afin de créer un climat positif, l'éducatrice prend part aux jeux et activités des enfants.

✓ **Le développement social et affectif**

Pour que l'enfant puisse s'engager dans différentes expériences et se développer harmonieusement, nous créons un lien significatif avec lui et l'encourageons à créer des relations positives avec ses pairs.

Pour le soutenir :

- Nous privilégions les échanges avec les pairs
- Nous l'accompagnons à nommer, reconnaître et exprimer ses émotions
- Animation d'atelier sur les habiletés sociales (Brindami)
- Donner accès à l'enfant à ses objets de transition (suce, toutou, doudou, jouet)
- Photos de familles accessibles à l'enfant
- Nous créons un sentiment d'appartenance (identification des groupes par un nom, chaque enfant a son espace personnel)
- Journée porte-ouvertes pour créer des liens avec tous les enfants du milieu
- Coin calme : un endroit où l'enfant peut se retirer au besoin.

✓ **Le développement physique et moteur:**

Dans notre milieu, de l'accueil à la fermeture, plusieurs occasions se présentent à l'enfant pour développer ses compétences motrices :

Motricité globale :

- L'utilisation du local de motricité (ballons, cerceaux, matériel de parcours, etc...)
- Accès à la cour en tout temps (modules de jeux, vélos, jeux d'eau, carré de sable, etc..)
- Jeux extérieurs à tous les jours
- Favoriser le jeu actif
- Exploration de l'environnement avoisinant le CPE (centre de la nature, berge de la rivière des Milles-Iles, marche, parc, piscine)

Motricité fine :

- Matériel de manipulation (pâte à modeler, ciseaux, objets à enfiler, pince, crayons de différentes grandeur)

✓ **Le développement cognitif**

L'enfant est curieux de nature. Pour favoriser sa compréhension du monde qui l'entoure, notre rôle consiste à :

- Poser des questions ouvertes pour susciter la réflexion
- Laisser le temps à l'enfant d'assimiler l'information pour structurer sa pensée

- Face aux problèmes, encourager l'enfant à développer ses propres stratégies
- Proposer du matériel varié (jeux sensoriels, jeux de règles, matériel de classification et de sériation, jeux symboliques)
- Privilégier le contact avec la nature pour favoriser les découvertes des enfants

✓ **Le développement langagier**

Dès son jeune âge, l'enfant communique de différentes façons (par des gestes, des sons, des mots, des phrases) pour exprimer ses besoins. Pour soutenir ce domaine de développement et susciter l'éveil à la lecture et l'écriture:

- Nous racontons des histoires;
- Un coin lecture dans chaque local
- Nous proposons différentes occasions pour s'exprimer (chansons, comptines, causeries, jeux de devinette)
- Nous privilégions le modelage langagier (verbaliser nos actions et celles des enfants, enrichir leur vocabulaire, reformulation, poser des questions ouvertes)

Le dessin est une forme d'expression et de communication pour l'enfant. Pour favoriser le développement graphique, nous mettons à la disposition des enfants une variété de matériel.

Il lui permet de développer des habiletés qui lui serviront, notamment, lors de l'apprentissage de l'écriture. Pour favoriser le développement graphique, nous mettons à la disposition des enfants une variété de matériel et nous encourageons le dessin libre.

5. L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Le CPE est le début de la vie en société. L'adaptation se fait de façon progressive.

L'apprentissage de la vie de groupe représente un grand défi pour l'enfant, du fait qu'il doit suivre des routines et respecter des consignes différentes de celles de la maison.

Pour favoriser cette période :

- Nous proposons des plages horaires aux parents pour une visite du CPE. Lors de cette visite, les parents pourront rencontrer les membres de l'équipe
- Les parents remplissent un portrait contenant les habitudes de vie de leur enfant
- Les parents sont invités à une rencontre d'échanges avec l'éducatrice
- Les parents peuvent participer à différentes activités durant l'année (sorties, déjeuner, fête des finissants, pique-nique)
- Une communication quotidienne (écrite, verbale, écran Amigest) est privilégiée afin de rassurer et d'informer les parents.

Lors de l'arrivée et du départ de l'enfant au CPE sont des moments d'échanges importants avec le parent. C'est à travers l'écoute active, l'accompagnement et une bonne communication que ces moments de vie seront déterminants dans la vie de l'enfant. Tout cela doit être fait de façon harmonieuse. Au fil du temps s'établira une relation de confiance entre la famille et l'équipe de travail. Nous voulons que le parent soit accueilli en confiance, écouté et respecté.

La vie de quartier offre aux enfants différentes opportunités de découvrir et s'intégrer dans la collectivité telle que : bibliothèque, centre de la nature, bord de l'eau (pour l'installation Claire-Julie), visite (caserne de pompier, école primaire), théâtre.

Également, nous travaillons en partenariat avec différents organismes (CIUSS, centre de réadaptation, AQCPE, institut des troubles des apprentissages, revue Naître et Grandir, les écoles de quartier, Grandir en nature, les 4H, aréna).

6. Les saines habitudes alimentaires

En tant que milieu éducatif, le CPE La Marmaille juge important de mettre en place un environnement favorable à l'acquisition de saines habitudes alimentaires. Notre rôle à jouer en ce sens est très important puisqu'adopter de saines habitudes alimentaires dès le plus jeune âge aura un impact à long terme. Nos orientations en ce qui a trait aux saines habitudes alimentaires à favoriser dans notre milieu sont en accord avec le cadre de référence du ministère de la Famille : Gazelle et Potiron.

Afin de s'assurer de la qualité et de la variété des aliments offerts aux enfants lors des collations et des repas servis, nos responsables en alimentation ont pour mission de :

- Suivre les disponibilités de légumes et fruits de saisons
- Se référer et appliquer le guide alimentaire canadien.
- Offrir des collations préparées maison.
- Porter une attention au sucre et sel dans la préparation des repas et collations.
- Collaborer avec des fournisseurs qui ont à cœur la qualité des produits
- Offrir 2 variétés de fruits à la collation du matin.
- Valoriser des assiettes attrayantes avec une variété de couleurs et de textures.
- Opter pour des menus rotatifs. Un menu pour automne/hiver et un menu printemps/été.
- En diminuant le plus possible les aliments d'exception.

Le personnel éducateur joue un rôle déterminant pour s'assurer que les collations et les repas soient synonymes de moments agréables et éducatifs pour les enfants.

Il doit démontrer une attitude positive, être un modèle pour l'enfant.

Le personnel éducateur a pour responsabilité de :

- Favoriser les moments d'échanges lors des repas et collations
- Créer une ambiance calme, invitante et chaleureuse afin que même l'enfant qui n'a pas faim soit invité à se joindre à la table et y vivre un beau moment.
- Animer ces moments de vie en posant des questions ouvertes à l'enfant sur le contenu de son assiette, en discutant de la provenance des aliments.
- En amenant l'enfant à avoir une image corporelle positive

Le repas et les collations sont des moments où les enfants ont l'occasion de refaire le plein d'énergie. Par la même occasion, l'enfant apprend à manger, à se servir des ustensiles, à boire au verre, à attendre son tour pour être servi et à effectuer quelques tâches (apporter assiettes, verres, nettoyer la table...). L'occasion est idéale pour goûter à différents mets et, par le fait même, découvrir de nouveaux goûts. Le personnel éducateur invite l'enfant à goûter. Nous créons une ambiance de dîner chaleureuse, afin de savourer ce moment privilégié d'échanges assis autour de la table.

Le CPE trouve important que tous les enfants aient droit au complément de repas même s'ils n'ont pas terminé leur met principal.

C'est en établissant une routine, en aménageant l'espace de façon conviviale et pratique, en faisant prendre conscience à l'enfant de son appétit, de ses goûts et son sentiment de satiété que le personnel éducateur amène l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires. Les enfants ont la possibilité de créer des recettes, créer un potager et vivre différentes expériences en lien avec l'alimentation.

Nous avons aussi un rôle à jouer pour sensibiliser les parents à l'importance de saines habitudes alimentaires dès le plus jeune âge de leur enfant. Nous offrons aux parents différents textes sur l'alimentation durant l'année. Nous affichons le menu aux parents avec illustrations pour qu'ils puissent dès l'arrivée le matin au CPE servir de sujet de discussion avec l'enfant. Nous mettons à la disposition des parents le calendrier de saison de fruits et de légumes afin les sensibiliser les parents aussi à l'importance de saines habitudes alimentaires.

7. Les saines habitudes de vie

Au CPE la Marmaille, le jeu actif et la motricité globale sont mis de l'avant.

Nos salles de motricité intérieures et nos espaces intérieurs ainsi que notre accès aux espaces verts et aux parcs du quartier permettent aux enfants d'être en action en tout temps et dans différents contextes.

Lors du jeu libre, spontané et amorcé par les enfants, l'activité physique est favorisée. Dans notre milieu, nous permettons à l'enfant de prendre des risques et de connaître ses limites dans un cadre aménagé à cet effet, lui permettant donc de le faire de façon sécuritaire et stimulante.

Concrètement, en plus d'être un modèle actif et positif pour les enfants, le personnel éducateur organise son local et son horaire afin de permettre une transition efficace entre l'activité motrice et le retour au calme. Il utilise l'espace disponible dans son local afin de marquer une division claire entre les espaces de jeux et le coin détente. Celui-ci permet à l'enfant de se retirer s'il en ressent le besoin en lui offrant une tente, des coussins, une chaise-bulle, un tapis, etc.

L'horaire proposé privilégie une alternance entre l'activité de haute, de moyenne et de basse intensité. Nous veillons à ce que les enfants ne soient pas sédentaires plus qu'une heure. De ce fait, nous proposons des sorties à l'extérieur deux à trois fois par jour, des jeux moteurs dans la salle de motricité et même dans les couloirs du CPE.

Pour mieux accompagner les enfants dans l'activité physique, nous encourageons la formation continue sur le jeu actif (brain gym, attention enfant en mouvement).

Dans chacune de nos installations, nous organisons des sorties pour rendre l'activité physique amusante (piscine du centre de la nature, roi du nord pour Claire-Julie).

Nous invitons aussi nos parents à venir animer des activités physiques au CPE, comme la gymnastique, un match de hockey ou des journées vélos.

De plus, il est important pour nous de mettre en place des projets pour promouvoir les saines habitudes de vie avec nos familles. Nous les invitons entre autres à participer au Défi Pierre Lavoie avec les cubes d'énergies, à des journées sans voitures, aux olympiades, etc. Les parents sont sensibilisés à la promotion des saines habitudes de vie via l'écran Amigest.

Ainsi, parents, membres de gestion, personnel éducateur et responsables en alimentation sommes tous engagés et mobilisés au quotidien à améliorer et contribuer au développement sain et équilibré des enfants que nous accueillons au CPE.

Conclusion

Nous souhaitons que ce programme éducatif soit un guide; un outil de travail pour l'équipe éducative la Marmaille ainsi que ceux et celles que nous accueillerons. Afin de mieux connaître notre fonctionnement et les approches utilisées au CPE, cet outil sera remis à chaque membre du personnel éducateur ainsi qu'aux parents comme guide de référence.

Les orientations de ce programme contribuent au bien-être des tout-petits et sera bénéfique pour tous les enfants de La Marmaille. Nous nous assurerons que les approches citées dans ce programme se reflètent dans le quotidien des enfants car nous croyons que tous les moments de vie sont des sources d'apprentissages pour eux. Nous partageons également notre façon de véhiculer notre programme éducatif par l'affichage de nos planifications pour les parents. De plus, nous veillons également à réinvestir ce programme éducatif lors de nos réunions d'équipe afin d'appliquer ce programme dans son ensemble.

Nous continuons sur le chemin de la petite enfance avec passion et engagement tout en ayant l'enfant au cœur de nos priorités. Nous tenons à remercier encore une fois tous les acteurs qui ont gravité de près ou de loin à la conception de ce programme éducatif.